

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»



Проект «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»

Подготовил:
учитель – логопед Гульчак
Н.В.



АКТУАЛЬНОСТЬ



Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт. Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

В логопедической практике проектный метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Передо мной встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта Логопедические тропинки. Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.



Логопедические тропинки – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике. Этот метод логопедических проектов представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Гипотезой проекта

выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.



Цель:
повышение потенциальных
возможностей полноценного
речевого развития
дошкольников.





Задачи:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.



Тип проекта

По продолжительности – долгосрочный.

Время проведения проекта :

с 1 сентября 2018 года по 25 мая 2019 года.

По составу участников проекта –подгрупповой.

Участники :

дети зачисленные логопедическую группу, их родители ,
учитель-логопед.

По направленности деятельности участников проекта –
практико-ориентированный.





Этапы и стратегия реализации проекта

I. Подготовительный этап **(информационно-аналитический).**

Задачи:

1. Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.
2. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
3. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
4. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.



II. Основной этап реализации проекта **(практический):**

Задачи:

Реализация проекта в различных формах,
методах и приемах совместной
взросло-детской деятельности.



План проведения мини проектов

Название проекта	Задачи	Сроки проведения
«Послушный ветерок»	•Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания. •Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания . • Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи • Повышение компетенции воспитателей в данной области . •Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.	Октябрь 2018г.



Название проекта	Задачи	Сроки проведения
«Сказка о Веселом Язычке»	•Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения. • Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов . •Повышение интереса родителей и компетенции воспитателей в данной области.	Ноябрь 2018г.
«Умные пальчики»	•Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук. • Развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием. •Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии. •Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ. •Воспитание уважительного отношения к своему труду и труду взрослого человека.	Декабрь-январь 2018-2019гг.

Название проекта	Задачи	Сроки проведения
«Рифмушки»	•Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову . • Развитие фонематического слуха и восприятия у детей. •Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком. •Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.	Февраль 2019г.
«Трудные звуки» 	• Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека . •Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков . •Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения. •Повышение интереса родителей и компетенции воспитателей в данной области	Март 2019г.

Название проекта	Задачи	Сроки проведения
«Все по порядку» 	• Формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа. • Развитие у малышей логического и образного мышления и наблюдательности. • Формирование у дошкольников умения оперировать родовыми понятиями ("животные", "насекомые", "посуда" и т. п.). • Углубление знаний детей об окружающей среде. • Улучшение коммуникативных навыков детей . • Повышение интереса родителей к коррекционному процессу . • Повышение компетенции воспитателей в данной области .	Апрель-май 2019г.



III. Заключительный этап реализации проекта **(итоговый):**

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Презентация проекта «Логопедические тропинки» для учителей-логопедов.





Ожидаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

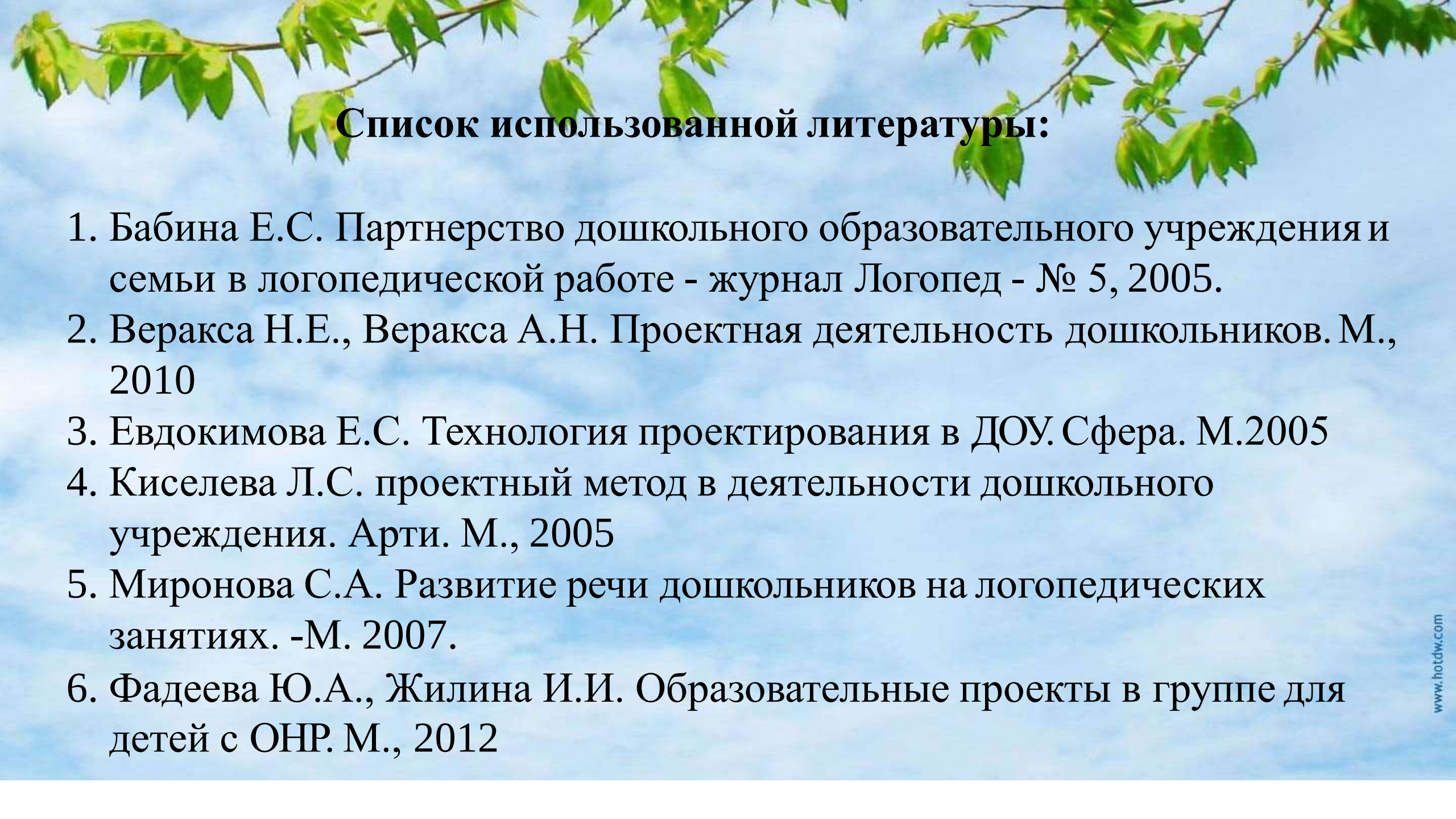




Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.





Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012